



Ai Docenti
per conoscenza Al Dsga
per conoscenza Agli assistenti amministrativi
per conoscenza Ai collaboratori scolastici
per conoscenza Agli assistenti tecnici
per conoscenza Al Consiglio di Istituto
per conoscenza Al Comitato dei Genitori

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n.297/94;
VISTO il D.P.R. n. 275/99;
VISTI gli artt. 26, 27, 28, 29 del CCNL Comparto Scuola;
VISTO l'art. 25 del D. Lgs 165/2001 commi 1.2.3;
VISTA la Legge n. 107/2015;

TENUTO CONTO

- i. degli ordinamenti scolastici per il secondo ciclo;
- ii. dei dati inerenti le iscrizioni nel periodo 2022-2025;
- iii. dei dati inerenti la dispersione scolastica nel periodo 2022-2025;
- iv. del costante monitoraggio del vigente PTOF a cura delle funzioni strumentali e dei responsabili di progetto;
- v. delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione;
- vi. degli esiti del questionario proposto a docenti, studenti, genitori e personale ATA al termine dell'a.s.;
- vii. della Mappatura per il Fabbisogno del personale HORECA per le Provincie di VCO e Novara realizzata dall'Istituto e presentata presso la Camera dei Deputati;
- viii. valutata la realizzazione degli impegni assunti attraverso la Verifica dell'Atto di Indirizzo approvato nel Collegio Docenti del 10 febbraio 2025 per il triennio del PTOF 2022-2025.

PREMESSO CHE

- I. la formulazione del presente atto di indirizzo è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. MAGGIA"

Viale Albano Mainardi, 5 - 28838 STRESA (VB) Tel. 0323 31194
info@istitutomaggia.it - vbis006003@pec.istruzione.it
C.F. 81002420032 Cod. MIUR: VBIS006003

- II. l'obiettivo del documento è fornire indicazioni sugli obiettivi strategici da perseguire, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- III. il Collegio Docenti elabora il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F) ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/99 e della Legge n. 107/2015 che introduce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico.

emana il seguente Atto di indirizzo.

1. OFFERTA FORMATIVA

Avviare l'accreditamento e l'orientamento in entrata per il corso triennale "Allestimento sala e somministrazione piatti e bevande" di Regione Piemonte con sistema duale sul medesimo impianto didattico del corso triennale di "Operatore della ristorazione", considerato:

- ✓ la necessità di contrastare la dispersione scolastica con l'offerta di un corso breve in apprendistato duale;
- ✓ l'assenza di analoga offerta nel bacino di riferimento dell'Istituto;
- ✓ l'ottimo riscontro di iscrizioni per l'analogo corso triennale di cucina;
- ✓ il bacino di utenza interprovinciale e interregionale dell'Istituto;
- ✓ le richieste da parte delle aziende come emerse nella Mappatura sul fabbisogno del personale HORECA per le Province di VCO e Novara.

Anche per le classi prime, destinare le ore di compresenza (D. L. 92/2018) di cucina, sala e accoglienza all'attuazione del PTOF con potenziamento dell'attività laboratoriale in una logica di personalizzazione degli apprendimenti, potenziamento delle abilità tecniche, autonomia professionale, fatte salve le esigenze organizzative, per:

- ✓ attività di cucina, pasticceria e panetteria (compresenza di cucina su cucina);
- ✓ attività di sala-bar (compresenza di sala su sala);
- ✓ attività di reception (compresenza di accoglienza).



2. COMPETENZE

DIDATTICA DELLE MATERIE TEORICHE

Nel rispetto della libertà d'insegnamento, sulla base del confronto con Università e ITS partner dell'Istituzione scolastica nonché formatori individuati entro le azioni PNRR, acquisite le seguenti risultanze *evidence based*:

✓ **Rispetto delle regole condivise**

Un carattere identitario dell'Istituto Maggia è il rispetto delle regole di condotta, che è un ambito da presidiare. La coerenza nell'applicazione delle regole favorisce un clima sereno e ordinato, permettendo agli studenti di concentrarsi sul lavoro in classe senza distrazioni e al docente di svolgere la lezione senza interruzioni nel rispetto del suo ruolo professionale.

✓ **Apprendimento attraverso la domanda**

L'esperienza dimostra che gli studenti apprendono meglio quando sono stimolati a porsi domande piuttosto che ricevere risposte preconfezionate. Un metodo didattico che favorisca il pensiero critico e il *problem solving* risulta essere più efficace nel promuovere un apprendimento significativo e duraturo. La capacità di utilizzare l'intelligenza artificiale dipende dalla competenza dell'utente nel porre le domande corrette all'intelligenza artificiale (*prompt design*).

✓ **Coinvolgimento attivo e partecipazione**

L'efficacia della lezione aumenta quando gli studenti sono coinvolti attivamente nel processo di apprendimento. Le ore in cui non vi sono tempi morti, in cui il ritmo della lezione è incalzante e l'insegnante si muove tra i banchi stimolando il confronto e il dibattito, risultano essere le più produttive. Le attività che rendono gli studenti veri protagonisti favoriscono una maggiore motivazione e un apprendimento più profondo.

✓ **Attenzione alla gestione della classe**

È fondamentale non perdere di vista l'intera classe per focalizzarsi esclusivamente sulle dinamiche di uno o pochi studenti. L'equilibrio tra la gestione delle esigenze individuali e il mantenimento dell'attenzione collettiva è cruciale per garantire un ambiente di apprendimento efficace e inclusivo.

✓ **Intelligenza artificiale**

L'affermarsi dell'IA rende necessario mettere gli studenti nella condizione di sfruttare le opportunità della rete e contrastare i rischi connessi alla disinformazione e alla sicurezza informatica, nonché la necessità di contaminare i saperi tradizionali, integrando discipline come neuroscienze, sociolinguistica e cultura del dato. Se l'IA fornisce risposte (quasi) perfette, una nuova competenza è porre giuste domande (*prompt*).



Cosa funziona nella lezione:

- ✓ Corretta prossemica;
- ✓ Ritmo incalzante ma non frenetico;
- ✓ Lavorare su pochi concetti teorici e renderli accessibili in modo concreto;
- ✓ Rendere gli studenti protagonisti dei loro apprendimenti rinforzando comportamenti adeguati (individuali o gruppali);
- ✓ Valutazione formativa, che fornisca feedback costanti sui punti di forza e di debolezza degli studenti e che consideri il differenziale tra il livello essenziale della prestazione e quello dimostrato dopo l'apprendimento.

Cosa non funziona nella lezione:

- ✓ Lezione frontale con eccesso di teoria;
- ✓ Cadere nella provocazione ovvero nella relazione simmetrica;
- ✓ Eccesso di vicinanza e confidenza;
- ✓ Tempi morti a causa di poca strutturazione della lezione;
- ✓ Valutazione esclusivamente sommativa che si riferisca ad uno standard medio assoluto.

I docenti delle materie teoriche attuano le seguenti tre azioni:

- **chiedono agli studenti, per rispetto verso il ruolo docente, di alzarsi in piedi all'inizio delle lezioni, fanno l'appello, compilano il registro, guardano in faccia, danno e chiedono il saluto;**
- **valorizzano le domande degli studenti, potenziando le competenze metacognitive, in particolare chiedendo agli studenti di ipotizzare le domande che potrebbero essere poste dall'insegnante in sede di verifica. Questo perché lo studente sappia come sta procedendo il suo apprendimento, contestualmente informando l'insegnante su come adattare il suo insegnamento al *feedback* dello studente. Le domande non sono valutabili;**
- **mettono al centro lo/gli studente/i prevedendo momenti in cui sono attivamente coinvolti.**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. MAGGIA"

Viale Albano Mainardi, 5 - 28838 STRESA (VB) Tel. 0323 31194

info@istitutomaggia.it - vbis006003@pec.istruzione.it

C.F. 81002420032 Cod. MIUR: VBIS006003



RIDUZIONE DELL'UNITÀ ORARIA DI LEZIONE

Per garantire adeguati tempi di attenzione, il Collegio docenti definisce una flessibilità oraria funzionale alle esigenze didattiche attraverso la **riduzione** della durata oraria della lezione e la progettazione dell'utilizzo dei recuperi orari nell'ambito delle attività didattiche programmate dall'Istituzione scolastica per l'attuazione del PTOF.

3. FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

- ✓ Considerati i *target* di destinatari già raggiunti nell'ambito delle azioni PNRR degli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;
- ✓ Vista la necessità per i docenti di disporre di idonei tempi di programmazione, anche individuale, per attuare l'innovazione della didattica delle materie teoriche;
- ✓ Considerato il notevole impegno degli Insegnanti Tecnico Pratici nell'implementazione del nuovo gestionale realizzato nell'ambito delle azioni PNRR;
- ✓ Rilevata l'opportunità di prevedere un congruo numero di ore accantonato per eventuali Consigli di Classe disciplinari;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. MAGGIA"

Viale Albano Mainardi, 5 - 28838 STRESA (VB) Tel. 0323 31194

info@istitutomaggia.it - vbis006003@pec.istruzione.it

C.F. 81002420032 Cod. MIUR: VBIS006003

si avvierà per l'anno scolastico 2025-2026 una **formazione facoltativa di team building** rivolta a tutti gli insegnanti interessati allo scopo di definire le aree, gli obiettivi e gli indicatori di risultato per la triennalità del PTOF 2025-2028 e raccogliere le relative disponibilità. La formazione si terrà nei primi giorni di settembre 2025 entro il numero massimo di partecipanti e secondo i criteri indicati dai formatori, comunque a valere entro e non oltre le ore previste dal CCNL.

4. INTERNAZIONALIZZAZIONE E OUTDOOR

Acquisire l'accreditamento INDIRE per ampliare il numero di mobilità.

Ridefinire l'offerta didattica di uscite didattiche e di viaggi di istruzione in Italia e all'estero per aumentare il numero di studenti partecipanti.

5. INCLUSIONE

Ai sensi del D.I. 182/2020, promuovere la partecipazione degli studenti con disabilità alla redazione, alla sottoscrizione, al monitoraggio e alla valutazione del Piano Educativo Individualizzato.

Come previsto dal nuovo approccio della Convenzione Onu 2006, prevedere momenti di formazione degli studenti con dsa in merito ai loro doveri e diritti (c.d. *self-advocacy*) derivanti dalla sottoscrizione del Piano Didattico Personalizzato.

Coinvolgere maggiormente, per il tramite degli insegnanti di sostegno, gli studenti con disabilità negli eventi e nei servizi di sala, cucina e accoglienza in accordo con i committenti esterni.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Fiorenzo Ferrari

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
art. 3, c. 2, D.Lgs. 39/93
ai sensi del CAD e norme ad esso connesse



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. MAGGIA"

Viale Albano Mainardi, 5 - 28838 STRESA (VB) Tel. 0323 31194

info@istitutomaggia.it - vbis006003@pec.istruzione.it

C.F. 81002420032 Cod. MIUR: VBIS006003