

RENDICONTAZIONE SOCIALE 2022-2025

Contesto

Prima scuola alberghiera d'Italia. Aperto a Stresa nel 1938, l'Istituto "E. Maggia" è da sempre un riferimento a livello nazionale, e non solo, per la formazione dei professionisti dell'accoglienza.

Proprio per tale motivo, ben si inserisce all'interno del contesto della cittadina, Stresa. Perla del Lago Maggiore, destinazione già in passato di personaggi illustri e di eventi importanti.

Ad impreziosire la cittadina una fitta e diversificata offerta alberghiera con al vertice lussuosi ed eleganti alberghi che, grazie ai loro servizi e alle loro dotazioni, permettono ai turisti di trascorrere soggiorni da sogno e vivere speciali emozioni.

Dal 1938, la prima scuola alberghiera d'Italia. Oggi, la scuola dell'innovazione.

L'Istituto "E. Maggia" è un punto di riferimento per chi vuole intraprendere un percorso formativo d'eccellenza nel settore dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, della ristorazione, del turismo e delle lingue straniere.

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Centralità dello studente: tutte le attività che si progettano hanno l'obiettivo di sostenere l'apprendimento collaborativo e accompagnare gli studenti nello sviluppo di una buona relazione con gli altri e di un adeguato inserimento nell'ambiente che li circonda. La scuola adotta come propria la filosofia della "centralità dello studente", consapevole che riuscire a effettuare una didattica con lo studente protagonista della didattica e delle attività sia la strada maestra per determinare ricadute positive, anche sul piano extrascolastico. Attraverso un'azione didattica innovativa, l'obiettivo è dunque di dare voce agli studenti





istituto di istruzione superiore

attraverso un approccio educativo che punta a conferir loro un ruolo vivace all'interno del processo educativo.

Cultura dell'ospitalità: la parola ospitalità viene declinata nel suo senso più ampio, non solo nei confronti di ospiti esterni, ma è intesa anche come accoglienza e inclusione degli studenti nella valorizzazione delle intelligenze multiple di ciascuno. La didattica adottata dall'Istituto vuole coinvolgere gli studenti in situazioni di apprendimento basate su casi reali e problem solving che li accompagnino a costruire una conoscenza ancorata a contesti concreti. Si vuole altresì favorire negli allievi la crescita di una coscienza del lavoro, accrescere la capacità di lavorare in team, di collaborare sinergicamente con gli altri attraverso la formazione di una professionalità flessibile e polivalente, in grado di adattarsi ai cambiamenti della società.

Eduristorante Le Leve: la didattica e l'organizzazione dell'Istituto Maggia poggiano su un metodo di progettazione dell'attività che ricalca il modello di scuola-albergo. Già modello di innovazione dal 1938, anno di fondazione dell'Istituto, il Maggia propone la didattica sfidante: non una semplice simulazione di attività turistica e ricettiva ma un vero compito autentico che coinvolge studenti, personale docente e personale di Istituto.

Didattica sfidante: per rimanere al passo con i cambiamenti sempre più veloci della società e favorire un più proficuo e consapevole inserimento degli studenti una volta terminato il ciclo di studi, l'Istituto Maggia cerca di attuare una didattica per competenze. In questo modo si vogliono coinvolgere sempre di più gli studenti, accompagnandoli a sviluppare una forte spinta motivazionale.

Attivazione di scambi internazionali: l'Istituto "E. Maggia" sviluppa e promuove un programma di studio volto a garantire l'apprendimento delle principali lingue utilizzate nei settori enogastronomico, turistico e dell'ospitalità tutta. La mobilità di studenti e del personale scolastico consente il potenziamento delle competenze linguistiche e professionali da utilizzare in contesti internazionali.

Comunicare il Maggia: l'istituto svolge numerose attività interne ed esterne che vanno comunicate in modo adeguato al fine di condividere le nostre esperienze con tutti coloro che desiderano avvicinarsi al nostro istituto e anche chi fa parte della nostra scuola intesa come comunità. Gli studenti dell'Istituto devono essere sempre al centro della comunicazione.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. MAGGIA"

Viale Albano Mainardi, 5 - 28838 STRESA (VB) Tel. 0323 31194

info@istitutomaggia.it - vbis006003@pec.istruzione.it

C.F. 81002420032 Cod. MIUR: VBIS006003

Risultati raggiunti

Priorità

Diminuire gli abbandoni scolastici, i trasferimenti, le ripetenze in particolare nelle classi prime, seconde e terze.

Traguardo

Ridurre il tasso di abbandono e dispersione scolastica di 2 punti percentuali.

Rendicontazione

Il dato di rilevazione della dispersione scolastica è di difficile elaborazione.

Di seguito alcune evidenze:

Abbandoni scolastici (ritiri/non frequentanti): 1,8% (2022.2023), 1,1% (2023.2024), 0,85% (2024.2025)

Trasferimenti in uscita: 8,6% (2022.2023), 7,3% (2023.2024), 7% (2024.2025)

Ripetenze 1^a: 3% (2022.2023), 1,1% (2023.2024), 0,4% (2024.2025)

Ripetenze 2^a: 0% (2022.2023), 0,4% (2023.2024), 4,8% (2024.2025)

Ripetenze 3^a: 0% (2022.2023), 0,5% (2023.2024), 3,4% (2024.2025)

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati delle prove standardizzate all'interno delle classi attraverso un'attenta analisi delle attitudini e dei prerequisiti in termini di conoscenze ed abilità con la conseguente progettazione di attività mirate a rendere, per quanto possibile, omogenei i livelli di partenza.

Traguardo





istituto di istruzione superiore

Ridurre del 3% la variabilità dei risultati delle prove standardizzate all'interno delle classi.

Rendicontazione

Sono stati considerati i risultati che tutti gli studenti dell'Istituto (senza distinguere i vari indirizzi) hanno totalizzato nelle prove loro somministrate sia nelle classi II sia nelle classi V. Si è calcolato la media dei risultati ottenuti (italiano nelle II, matematica nelle II, italiano nelle V,...) e calcolato la deviazione standard dei risultati ottenuti (italiano nelle II, matematica nelle II, italiano nelle V,...) - valore che dà un'indicazione di quanto i risultati ottenuti si discostano dalla media dei risultati generali. Si è confrontata la deviazione standard con la media calcolando la percentuale corrispondente al distacco - nel caso della ns scuola se la percentuale fosse bassa, i risultati ottenuti sarebbero abbastanza vicini gli uni agli altri. Effettuando i calcoli sopra indicati per gli a.s. di riferimento ed effettuando la sottrazione dei dati ottenuti al calcolo finale per ottenere la percentuale di variabilità dei risultati nelle prove standardizzate.

Il confronto tra media e deviazione standard si aggira intorno al 15% in tutti i casi considerati (quindi il divario tra i risultati raggiunti nei diversi livelli di apprendimento è piuttosto basso), ma il divario è aumentato (seppur di poco) nel corso del triennio.

Nel complesso l'obiettivo è stato quasi raggiunto nelle classi II e nell'ambito matematico.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Nel settembre 2025 è stata riaperta la sede centrale, ciò ha richiesto la ridefinizione dei processi organizzativi. L'inaugurazione alla presenza del Ministro Valditara insieme al Convegno per docenti in collaborazione con INDIRE sono stati momenti significativi a livello nazionale.

Le iscrizioni si sono mantenute alte e stabili ma non è stato avviato il nuovo corso di operatore di sala. A settembre si prevedono oltre 970 studenti quando nel settembre 2022 erano meno di 500. Nei prossimi anni la sfida sarà qualitativa rispetto agli iscritti e non più quantitativa.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. MAGGIA"

Viale Albano Mainardi, 5 - 28838 STRESA (VB) Tel. 0323 31194

info@istitutomaggia.it - vbis006003@pec.istruzione.it

C.F. 81002420032 Cod. MIUR: VBIS006003



istituto di istruzione superiore

L'inserimento al lavoro servizi GOL di Regione Piemonte procede seppure con numeri bassi a causa dei contratti stagionali del settore.

L'inclusione ottiene ottimi risultati ma è diventato estremamente complesso gestire un aumento così considerevole degli studenti con disabilità e, in organico, di insegnanti di sostegno.

Nell'area professionalizzante, il progetto Eduristorante si caratterizza come il core dell'attività di insegnamento e apprendimento della scuola con esiti eccellenti in termini gestionali, organizzativi, didattici e di innovazione.

Il progetto Centralità dello studente è risultato particolarmente importante per ascoltare e comprendere i bisogni degli studenti e progettare azioni innovative.

Dal questionario predisposto dal Nucleo Interno di Valutazione e somministrato a docenti, ata, studenti e genitori, l'apprezzamento nei confronti delle attività della scuola è risultato molto alto su tutti i fronti. In particolare, l'87% dei docenti ritiene mediamente soddisfacenti i risultati dei suoi studenti, che è la stessa identica percentuale di soddisfazione degli studenti. Questi ultimi lamentano un'applicazione del metodo Maggia solo nel 50% delle lezioni, ma il 75% dei genitori ritiene comunque che l'impatto del metodo Maggia sia stato significativo e addirittura il 93% dei genitori valuta positivamente l'offerta formativa di Istituto.

Approvata dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. MAGGIA"

Viale Albano Mainardi, 5 - 28838 STRESA (VB) Tel. 0323 31194

info@istitutomaggia.it - vbis006003@pec.istruzione.it

C.F. 81002420032 Cod. MIUR: VBIS006003